**PLAN DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

Distrito educativo:

Unidad educativa:

Director/a:

Profesor/a:

Nivel: **Educación Primaria Comunitaria Vocacional**

Área:

Año de escolaridad: **Segundo de primaria**

Curso:

Lugar y fecha:

1. **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DIAGNÓSTICA**
* Identificar aprendizajes, experiencias, intereses y expectativas con las que niños y niñas inician el año escolar, así como las características del entorno familiar, tomándolos como punto de partida para ajustar y adecuar la planificación curricular.
* Identificar, analizar y valorar discapacidades, dificultades en el aprendizaje y talentos extraordinarios en los niños y niñas, en función de realizar adaptaciones curriculares.
* Recoger y analizar sistemáticamente la información sobre el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades de las/los estudiantes a través de diferentes técnicas, estrategias, metodologías y recursos, para reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas.
1. **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS** | **PERFIL DE SALIDA (\*)** | **CONTENIDOS** | **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Valores, espiritualidades y religiones | Demuestra prácticas de inclusión en sus interrelaciones cotidianas, promoviendo espacios y oportunidades para el desarrollo integral pleno; independientemente de sus características, habilidades, discapacidad, cultura y otras. | Inclusion y buen trato |  |  |
| Practica el valor del respeto, la reciprocidad y la inclusión en la interrelación con los miembros de la famlia y el colegio. | Valores sociocomunitarios |  |  |
| Describe y valora las prácticas religiosas manifestadas en su comunidad. | Prácticas religiosas |  |  |
| Reconoce su identidad cultural desde el vínculo con la comunidad. | Identidad cultural |  |  |
| Comunicación y Lenguajes (LC, LO, LE) | Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo al propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía. | Comunicación oral |  |  |
| Interactúa en situaciones comunicativas expresando sus ideas, demostrando interés y respetando la opinión del otro y los turnos de participación. | Comunicación oral |  |  |
| Comprende textos literarios y no literarios, relacionándolos con sus propias experiencias, extrayendo información explícita e implícita sobre algún aspecto de la lectura | Lectura comprensiva |  |  |
| Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y el propósito comunicativo. | Escritura creativa |  |  |
| Ciencias Sociales | Describe a su familia; comparte roles entre sus miembros y demuestra su autoestima. | Familia |  |  |
| Dialoga y explica las características geográficas, los paisajes, los servicios básicos, las costumbres y las actividades económicas del lugar donde vive. | Geografía y actividades económicas de la comunidad |  |  |
| Explica la fundación y las tradiciones culturales de su comunidad. | Identidad cultural |  |  |
| Explica el cuidado y la seguridad de sí mismo; cumple con sus deberes y exige la observación de sus derechos. | Derechos y deberes |  |  |
| Explica las fechas cívicas y actividades económicas de su comunidad. | Educación cívica |  |  |
| Reconoce los medios de transporte. | Medios de transporte |  |  |
| Describe las expresiones simbólicas en tejidos y reconoce los símbolos de su departamento. | Identidad cultural y educación cívica |  |  |
| Artes Plásticas y Visuales | Coordina ojo-mano; realiza dibujos creativos desde sus conocimientos previos. | Dibujo |  |  |
| Utiliza adecuadamente la regla; compone diseños creativos lineales. | Uso de instrumentos de dibujo |  |  |
| Reconoce los colores por su tono y color, realiza obras creativas con pinturas solubles. | Colores y pintura |  |  |
| Realiza elementos tridimensionales con materiales blandos desde sus saberes y conocimientos. | Esculturas |  |  |
| Experimenta con diversos materiales y crea expresiones artísticas desde sus concepciones. | Expresión artística |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Educación Física y Deportes | Distingue y consume alimentos que benefician su salud y desarrollo integral. | Nutrición |  |  |
| Explica y aplica la capacidad de coordinación y lateralidad. | Coordinación y lateralidad |  |  |
| Comprende y explica algunas alteraciones posturales y dificultades de salud básica. | Salud |  |  |
| Explica y aplica reglas básicas de carrera de rendimiento de 30 y 50 m, carrera de relevo. | Carrera |  |  |
| Explica y practica el voleo por arriba, voleo por abajo y saques, como juegos pre-deportivos. | Juegos con pelota |  |  |
| Explica y practica pases, recepción y conducción con reglas de juego. | Juegos con pelota |  |  |
| Explica y practica el ajedrez, conoce el tablero y piezas | Ajedrez |  |  |
| Educación Musical | Interpreta rondas, canciones y el Himno Nacional de Bolivia modulando tones de voces. | Canto |  |  |
| Establece diferencias entre sonidos y ruidos que son propios de su entorno | Discriminación auditiva |  |  |
| Practica ejercicios de respiración en la vocalización de cantos y juegos musicales rítmicos en lengua originaria y extranjera. | Respiración |  |  |
| Realiza lectura musical no convencional | Lectura musical |  |  |
| Expresa emociones y sentimientos en prácticas de canciones y danzas. | Canto y danza |  |  |
| Ciencias Naturales | Explora y valora las características de su cuerpo, propiciando el autoconocimiento y la práctica de hábitos de vida saludable en la prevención de enfermedades. | Cuerpo humano y salud integral |  |  |
| Propone acciones para establecer relaciones armónicas con la Naturaleza a partir de la exploración y descripción de sus características y fenómenos. | Naturaleza |  |  |
| Observa y reconoce que los seres vivos tienen diferentes características de acuerdo con determinados criterios. | Seres vivos |  |  |
| Observa y describe las características, diferencias y efectos que tiene el día y la noche en los seres vivos. | Tierra y Sistema Solar |  |  |
| Explora y describe las características de algunos materiales en objetos de su contexto. | Materia y energía |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Matemáticas | Identifica nociones de cantidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetos de su entorno. | Números |  |  |
| Resuelve problemas de adición y sustracción con números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria. | Operaciones |  |  |
| Identifica, describe y compara las figuras y cuerpos geométricos de su entorno. | Geometría |  |  |
| Demuestra ubicación temporal y nociones de espacialidad, distancias, direccionalidad, lateralidad. | Ubicación temporal y espacial |  |  |
| Reconoce las unidades básicas de medidas (Sistema Internacional de Medidas y medidas no convencionales) de longitud, masa, capacidad, tiempo y sistema monetario, aplicadas a su contexto. | Medición |  |  |
| Representa y describe datos en tablas de conteo y pictogramas de su vida cotidiana. | Estadística |  |  |
| Reconoce y emplea secuencias y patrones en diversas situaciones (números, figuras, dibujos, objetos de su entorno) en su vida cotidiana. | Variación |  |  |
| Técnica Tecnológica | Identifica y reconoce objetos tecnológicos del entorno familiar y comunitario, comprendiendo la importancia de los mismos en la elaboración de objetos mediante el uso de la creatividad. | Objetos tecnológicos |  |  |
| Reconoce y describe las bondades de la tecnología e identifica los objetos tecnológicos del contexto. | Objetos tecnológicos |  |  |
| Aplica sus conocimientos en el uso de programas sencillos para desarrollar el pensamiento lógico matemático y la lectura. | Programas TIC |  |  |

(\*) Corresponde al perfil de salida de Primero de primaria.
Ministerio de Educación Bolivia. PLANES Y PROGRAMAS Educación Primaria Comunitaria Vocacional. 2023

**Profesor/a Director/a**